

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.01 История социальной работы

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
(код и наименование направления подготовки)

с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):

Тегалева Т.Д., старший преподаватель
кафедры философии и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры
философии и социальных наук
Социально-гуманитарного института
(протокол № 8 от 06 марта 2023 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование у студентов системы знаний об основных этапах исторического развития социальной работы как вида профессиональной деятельности, знаний об особенностях её становления в России и за рубежом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать: - основные этапы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом; - проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы; - типологические особенности практики социальной работы в её социокультурном развитии; - диахронический и синхронический подходы к парадигме практики отечественной и зарубежной социальной работы.
	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: - анализировать информацию о проблемах идентификации и периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы, грамотно формулировать свои суждения; - находить информацию из разных источников об особенностях практики социальной работы в её социокультурном развитии, сравнивать и интерпретировать достоинства и недостатки.
		Владеть: - навыками поиска необходимой информации о процессе зарождения, становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности в России и за рубежом;

		- методами анализа и синтеза полученной информации, способами грамотного формулирования собственных суждений и выводов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения о формах помощи и взаимопомощи; церковно-монастырской и церковно-государственной помощи; общественной, частной и государственной помощи; частного, общественного и государственного признания. - историю наследия и социокультурные традиции различных форм помощи и поддержки в мультикультурной перспективе (период социального обеспечения и этап оформления профессиональной социальной работы); - историю зарождения и развития профессиональной помощи, отражающую социально-исторические принципы институализации помощи и поддержки в культурно-исторической перспективе в синхроническом подходе.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной, научно-исследовательской и методической литературой по истории социальной работы; - самостоятельно находить необходимую для саморазвития информацию о мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения о формах помощи и взаимопомощи людей в разные исторические периоды.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской деятельности в работе с различными использованными источниками; - навыками ведения научной дискуссии; - методами теоретического обоснования своей позиции в соответствии с современными социальными концепциями.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные традиции общественной и частной благотворительности и меценатства;

процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	явления и процессы на основе комплексной информации	- процессуальные изменения в отечественной социальной организации государства и общества в течение IX - XXI веков; - динамику становления и развития государственных и общественных институтов социальной помощи.
		Уметь: - самостоятельно работать с научно-методической литературой социальной направленности; - исследовать и анализировать международный опыт социальной работы;
		Владеть: - навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «История социальной работы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальное обслуживание населения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 288 часа. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа		Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР		Из них в интерактивной форме	В форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	4	144	14	20	34	10	0	110	0		-
1	2	4	144	14	28	42	10	0	75	0	27	экзамен
Итого		8	288	28	48	76	20	0	185	0	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, творческих заданий, работы с видеоматериалами и др.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		интерактивной форме	в форме практической подготовки		
1	История социальной работы в России. Основные проблемы периодизации истории социальной работы	2	4	-	6	4	0	30	
2	Филантропический период в истории социальной работы на западе.	4	4	-	8	2	0	30	
3	Княжеская и церковно-государственная благотворительность средневековой Руси (X-XVII вв.)	4	6	-	10	2	0	20	
4	Становление и развитие практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта	4	6	-	10	2	0	30	
	Итого за 1 семестр:	14	20	-	34	10	0	110	
5	Государственная практика помощи и поддержки нуждающимся в Российской и Европейской цивилизации (XVII-XIX вв.)	2	4	-	6	2	0	14	
6	Практика частной благотворительности и общественного призрения в России XIX- XX вв.	4	4	-	8	2	0	14	
7	Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.	2	6	-	8	2	0	14	
8	Становление теоретической парадигмы общественного призрения в России XIX-XXI вв. Социальная политика современности: региональный аспект.	2	6	-	8	-	0	12	
9	Международный опыт в практике социальной работы.	2	4	-	6	2	0	11	
10	Теория социальной работы в США в конце XX века.	2	4	-	6	2	0	10	
	Итого за 2 семестр:	14	28	-	42	10	0	75	
	Экзамен:								27
	ИТОГО:	28	48	-	76	20	0	185	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества

Тема 1. История социальной работы в России. Основные проблемы периодизации истории социальной работы

Социально-исторический анализ происхождения и эволюции форм и методов социальной работы в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX века: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение архаической парадигмы помощи и поддержки. Историческая специфика содержания социальной помощи.

Тема 2 Филантропический период в истории социальной работы на западе

Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации. Благотворительность и общественное презрение в Древней Греции и Древнем Риме. Римское право о проблемах усыновления и попечительства. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах - полисах. Западный мир в период раннего и классического средневековья (V-XV вв.) Европейское средневековье: городская взаимопомощь монашеские ордена, братства, монастыря в деле помощи нуждающимся. Отношение средневекового общества к нищим и убогим. Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.

Тема 3 Княжеская и церковно-государственная благотворительность средневековой Руси (X-XVII вв.)

Основные тенденции светского и церковного законодательства в деле помощи и поддержки нуждающимся. Ктиторские монастыри и приходы, оформление институциональных форм защиты. Странноприимницы, больницы, гостиницы как первые институты защиты и поддержки. Городские мероприятия в период голода и массовых эпидемии. Средневековая урбанизация и проблемы церковно-приходской помощи. Роль христианства в развитии благотворительной деятельности.

Становление идей милосердия и христианского служения ранее средневековье. Русские книжники о милосердии и сострадании. Историческое значение Определение Владимирского собора в формировании национальных подходов христианского социального служения. Оформление государственно-законодательных подходов к социальной справедливости и милосердию в XV-XVII веках. Подходы Ф. Карпова, М. Грека, И. Пересветова,

Ермолая-Еразма, И. Тимофеева и других на развитие концепции милосердия и государственного служения. Законодательная практика поддержки нуждающихся, Судебники, Стоглавный Собор и их историческое значение в формировании гос. подходов к практике милосердия.

Тема 4 Становление и развитие практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта

Средневековая система помощи нуждающимся в Западной Европе и на Руси с X-XVI вв. Зарождение форм помощи и поддержки на ранних стадиях формирования человеческого общества. Благотворительность и общественное призрение в античный период. Кризис средневековой системы помощи, профессиональное нищенство и оформление общественно-государственных институтов содействия уязвимым слоям населения, развитие законодательства в области общественной филантропии.

Раздел 2. Социальная работа как феномен от нового до современного мира.

Тема 5. Государственная практика помощи и поддержки нуждающимся в Европейской цивилизации (XVII-XX вв.)

Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения.

Зарождение конфессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Активизация феминистского благотворительного движения, становление гражданских агентств социального обеспечения. Оформление национальной системы социального обеспечения и здравоохранения. Работа в селтльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб.

Теоретическая парадигма социальной работы в России 20-90-е годы XX столетия. Оформление теории социальной работы. Основные тенденции развития теории социальной работы в XX веке. Развитие концепций благо состояния в России в XX веке. Оформление теоретических подходов к социальной работе в 90-е годы. Новый этап становления научной парадигмы социальной помощи в России и проблемы организации инфраструктуры помощи, теоретические подходы к проблемам подготовки специалистов различного профиля, определение научного статуса теории социальной работы.

Особенности и тенденции становления и развития социального образования в России. Исторические особенности становления социального образования в России. Социально-исторические корни социального образования в Древней Руси. Становление подготовки социальных работников в высшей школе в 90-е годы XX столетия.

Тема 6. Практика частной благотворительности и общественного призрения в России XIX- XX вв.

Основные направления социальной деятельности земских органов самоуправления. Участие земств в развитии социальной сферы. Законодательные регламентации государства в период голода. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Благотворительные общества и организации. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы

страхования.

Тема 7. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России

Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения в XVII-XIX вв. Зарождение профессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Активизация феминистского благотворительного движения, становление гражданских агентств социального обеспечения. Оформление национальной системы социального обеспечения и здравоохранения. Работа в селтльментах с переселенцами, бедными и нищими. Оформление ассоциации социальных служб.

Проблемы институционализации познания социальной работы в России и Западной Европе. Общие проблемы институционализации теории социальной работы. Особенности институционализации познания. Методологические вопросы когногенеза, методология исторического исследования теории социальной работы. Российский путь институционализации знания социальной работы. Западноевропейский путь становления познания в области помощи и защиты человека.

Основные социально-политические тенденции становления западной мысли в области социального благосостояния. Государственные и негосударственные подходы к помощи и поддержки нуждающимся. Теоретические вопросы соотношения личности и благотворительности, гражданское общество в решении проблем пауперизма, бедности и преступности. Развитие теоретических подходов к практике помощи и поддержки в США в XIX веке.

Тема 8. Становление теоретической парадигмы общественного призрения в России XIX-XXI вв. Социальная политика современности: региональный аспект

Становление основных теоретических направлений общественного призрения в XIX – нач. XX вв. Оформление политических концептов социального благосостояния в XIX веке. Становление теории трудовой помощи и социального страхования на рубеже XIX - нач. XX вв. Основные формы трудовой помощи второй полов XIX - нач. XX вв. Социальная политика России в начале XXI в.: проблемы, направления, перспективы развития. Социальная политика современности: региональный аспект.

Тема 9. Международный опыт в практике социальной работы

Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Бедность. Социальная нестабильность. Модернизация как способ самосохранения и развития общества. Генезис и развитие социального государства. Общество всеобщего благоденствия. Социальное законодательство. Социальное государство и рыночные отношения. Социальное государство и гражданское общество. Система административного управления социальной сферы. Структура служб социального обслуживания населения. Бюджетное и внебюджетное финансирование социальной сферы. Социальное страхование. Поведенческое направление в теории социальной работы.

Тема 10. Теория социальной работы в США в конце XX века

Современное понимание взаимосвязи социальной политики и социальной работы, социальной педагогики. Субъекты и объекты социальной политики и социальной работы. Сущность субъектно-объектных отношений в социальной политике и социальной работе.

Модели социальной политики и социальной работы. Новые методы социальной работы: индивидуальная, семейная и групповая терапия Планирование и развитие организации. Супервизия. Консультирование Альтернативные методы социальной работы. Мобильная социальная работа. Инновационные проекты в социальной работе.

Становление социального образования за рубежом. Основные теоретические подходы к системе образования за рубежом. Оформление школ социальной работы в Европе, деятельность добровольных визитеров и формирование первых курсов добровольных благотворителей в США. Влияние американской модели образования на развитие европейских школ социальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. Лобченко, Л.Н. История социальной работы : учебное пособие / Л.Н. Лобченко.- Мурманск : МАГУ, 2018 – 258 с.
3. Холостова, Е.И. История социальной работы в России : учебник / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>
4. Шарин, В.И. История социальной работы : учебное пособие / В.И. Шарин. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054>

Дополнительная литература:

5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
6. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2007. - 232 с.
7. История социальной работы : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. С.В. Агулина. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>
8. Зиновьева, В.И. История социальной работы: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000>
9. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс

для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам /ООО«НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных

возможностей и по личному заявлению обучающегося.